



Primäre Prävention im Grundschulalter

Problematische Lebenssituationen im Grundschulalter –
prekäre Aussichten für die Jugendzeit.

Wie lassen sich drohende negative Entwicklungen stoppen?

Erfahrungen mit dem ehrenamtlichen Mentorenprojekt

“Balu und Du”



Primäre Prävention im Grundschulalter

Das Programm in Kurzform

- Ein ehrenamtliches Mentorenprogramm -

- Balu (18 – 30 Jahre alt)
begleitet ein benachteiligtes Kind im Grundschulalter ein Jahr lang
- Mogli (6-10 Jahre alt)
erfährt ein- oder zweimal in der Woche die Aufmerksamkeit und Zuwendung eines verlässlichen jungen Erwachsenen



Primäre Prävention im Grundschulalter

Ein unspezifisches Programm

Jede Beziehung wird anders sein!

Die Interessen, Wünsche und aktuellen Probleme des Kindes stehen im Mittelpunkt!

Wir wenden uns den „**basic needs**“ zu!



Primäre Prävention im Grundschulalter

Welche Verpflichtungen geht “Balu” ein?

- Der Kontakt zu „Mogli“ soll ein Jahr dauern
Es sollen wöchentliche Treffen stattfinden (ca. 2-3 Stunden)
Die “Balus” treffen sich regelmäßig und schreiben e-mail-Tagebuch
- In den Ferien sollen klare Verabredungen getroffen werden (Wann? Wie lange nicht? Ab wann wieder ?)
- Nach Ablauf des Jahres soll die Beziehung nicht abrupt aufhören, sondern für Bedarfsfälle weiter bestehen



Primäre Prävention im Grundschulalter

Rahmenbedingungen

- Haftpflicht- und Unfallversicherungsschutz für “Balus” und “Moglis”
- Kostenerstattung für Eintritte, Fahrtkosten, kleine Mahlzeiten ...
- Erwerb eines Zertifikats für ehrenamtliche Tätigkeit und/oder Leistungsnachweis fürs Studium



Primäre Prävention im Grundschulalter

Warum kooperieren wir mit **GRUNDSCHULEN ?**

Hier erreichen wir **alle** Kinder (auch aus bildungsfernen Familien oder aus "Parallelgesellschaften")

Frage an die LehrerInnen: " **Kinder, um die Sie sich Sorgen machen ?** "

LehrerInnen können als ExpertInnen den Entwicklungsstand von Kindern meistens gut einschätzen.



Primäre Prävention im Grundschulalter

LehrerInnenbefragung zur Entwicklung der Moglis:

N = 102

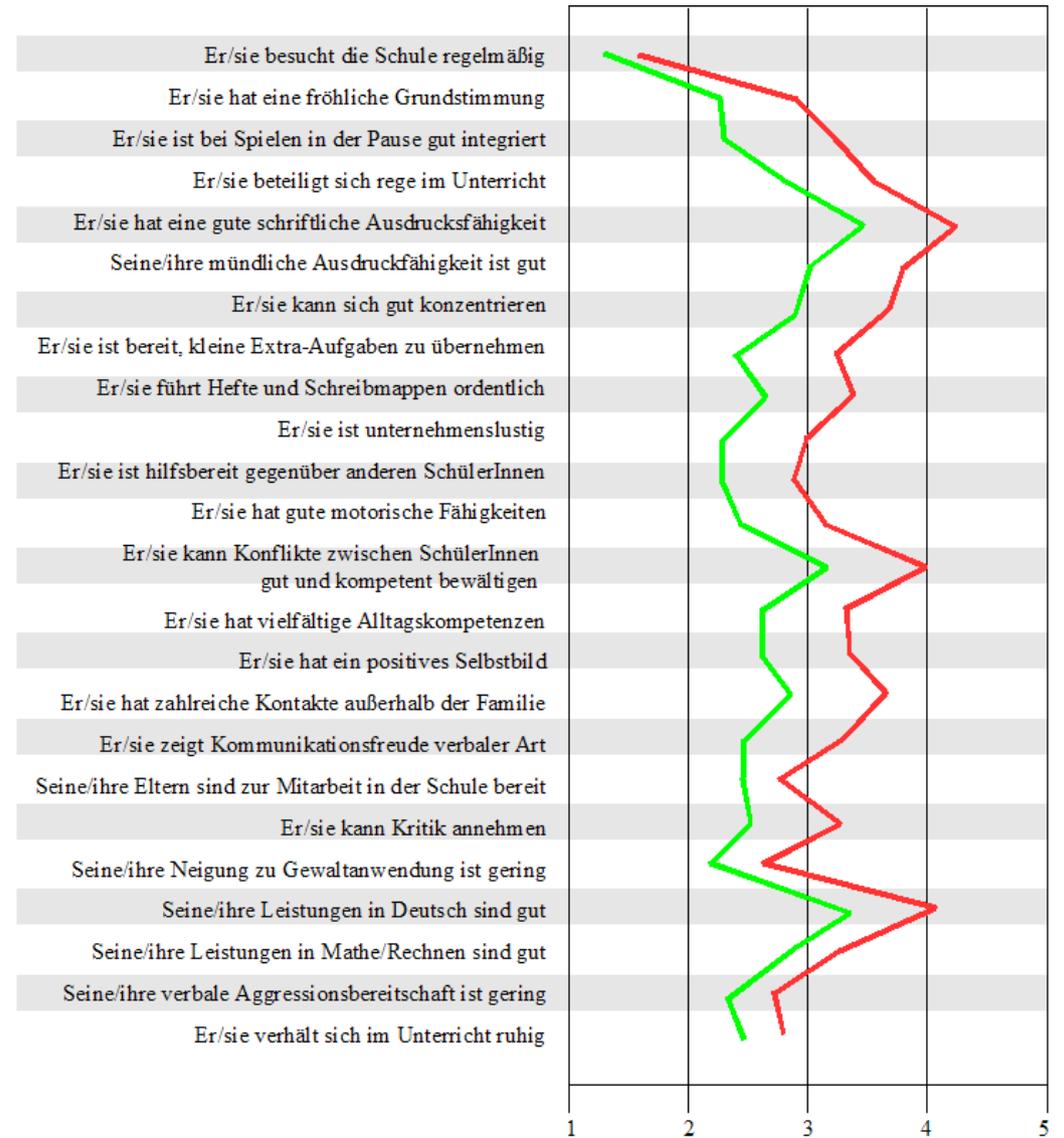
Mittelwertvergleich

Rot = vorher

Grün = nachher

Skala 1 = trifft völlig zu

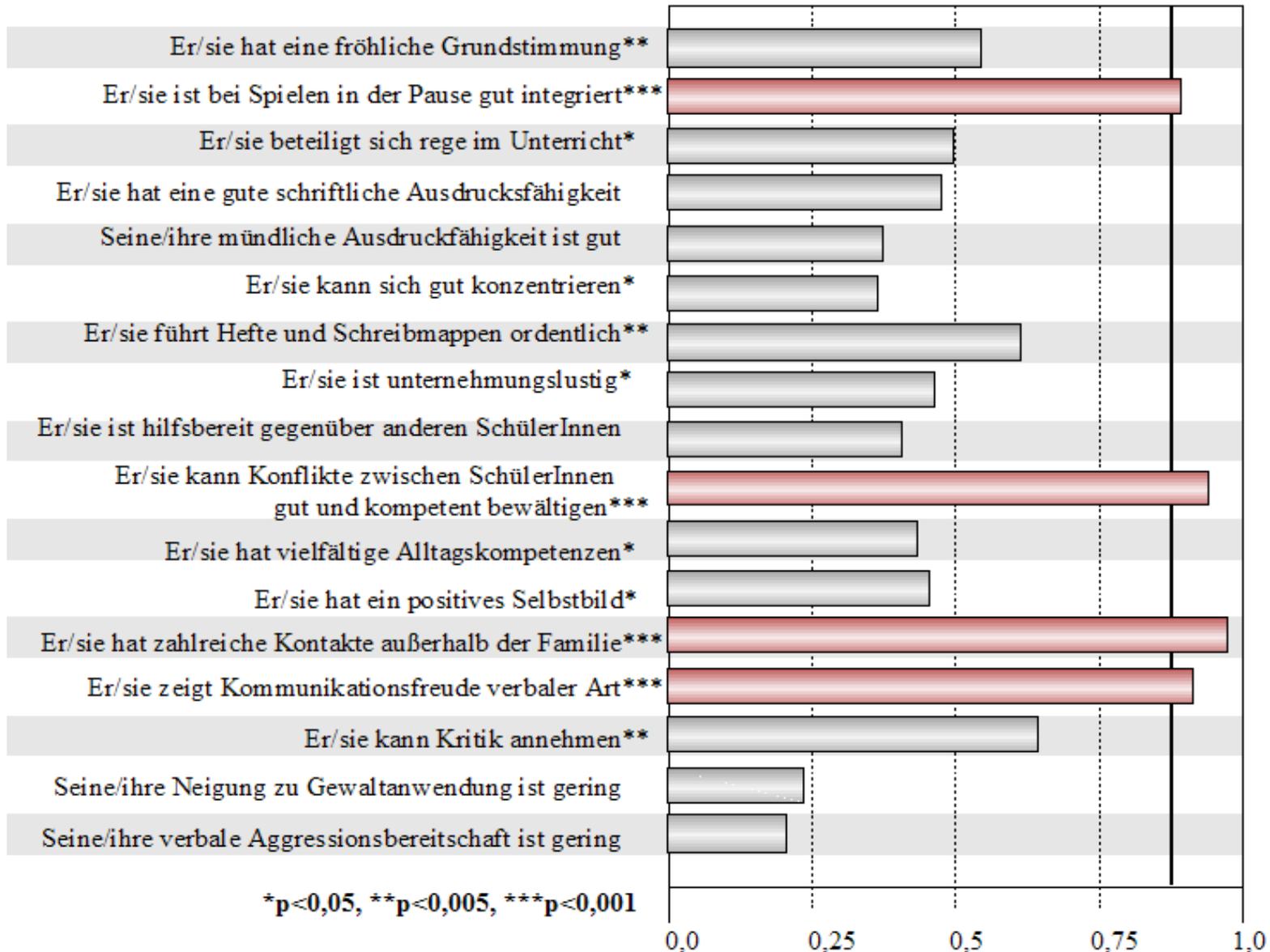
Skala 5 = trifft überhaupt nicht zu



LehrerInnenbefragung zur Beurteilung der Moglis/ Längsschnitt Kohorten
 Vergleich Mogli vor/nach
 Mittelwerte (n=102)
 Skala 1="trifft völlig zu" bis 5="trifft überhaupt nicht zu"



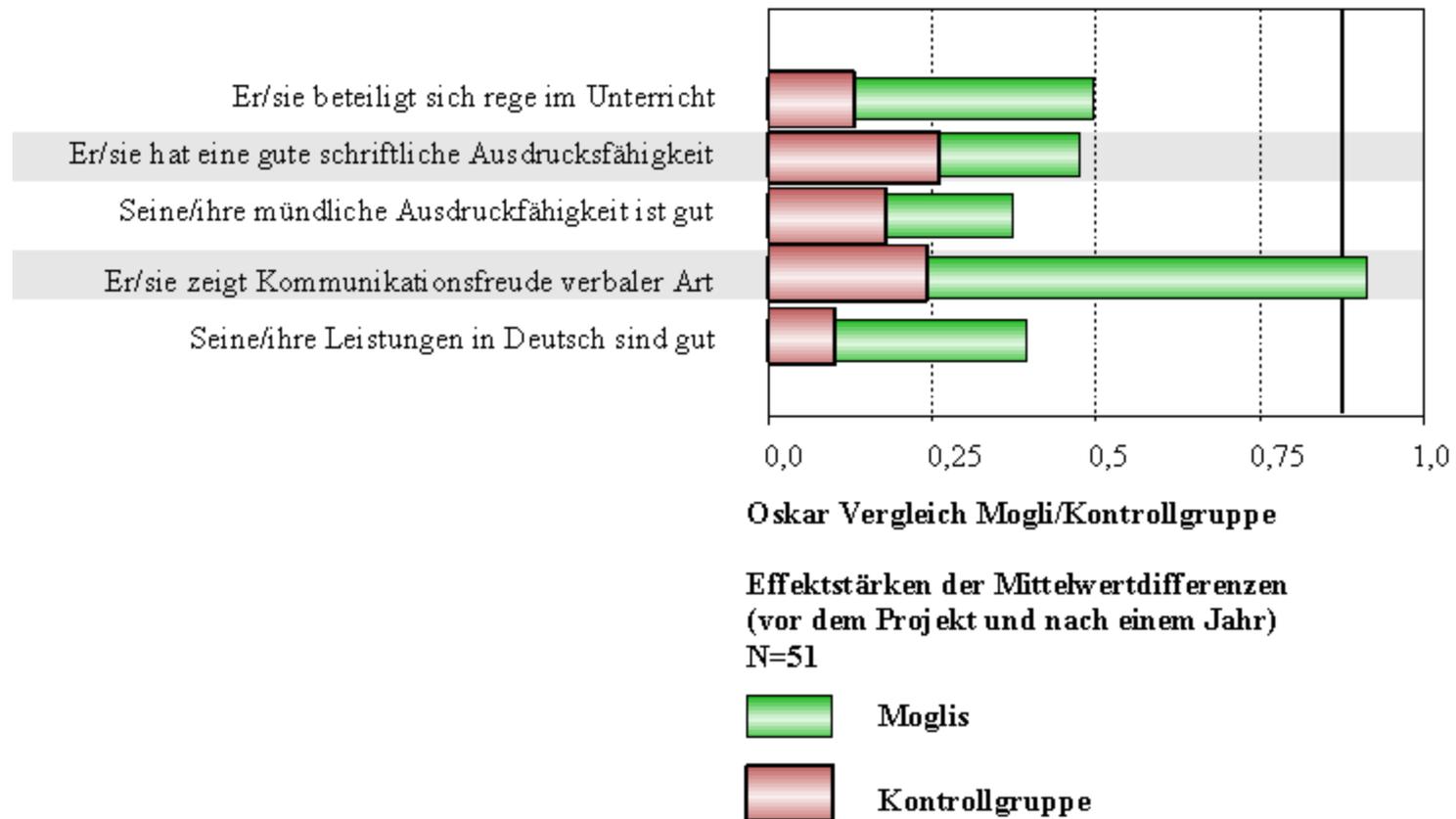
Primäre Prävention im Grundschulalter





Primäre Prävention im Grundschulalter

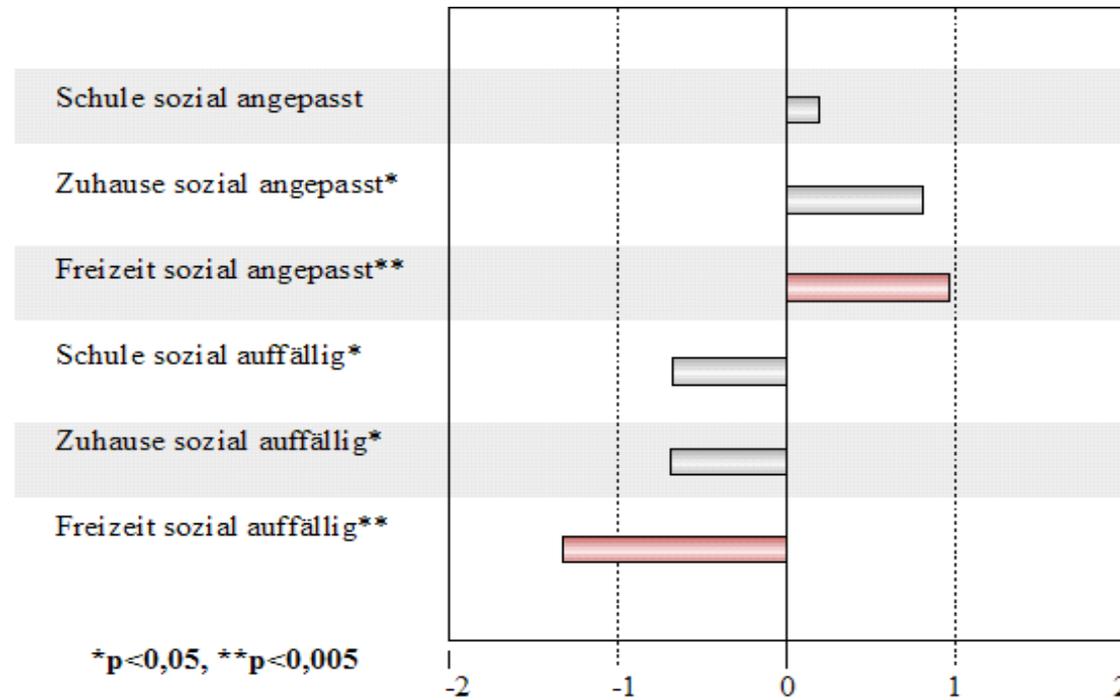
Vergleich mit einer Kontrollgruppe





Primäre Prävention im Grundschulalter

Testergebnisse: Verminderung der Aggression



EAS

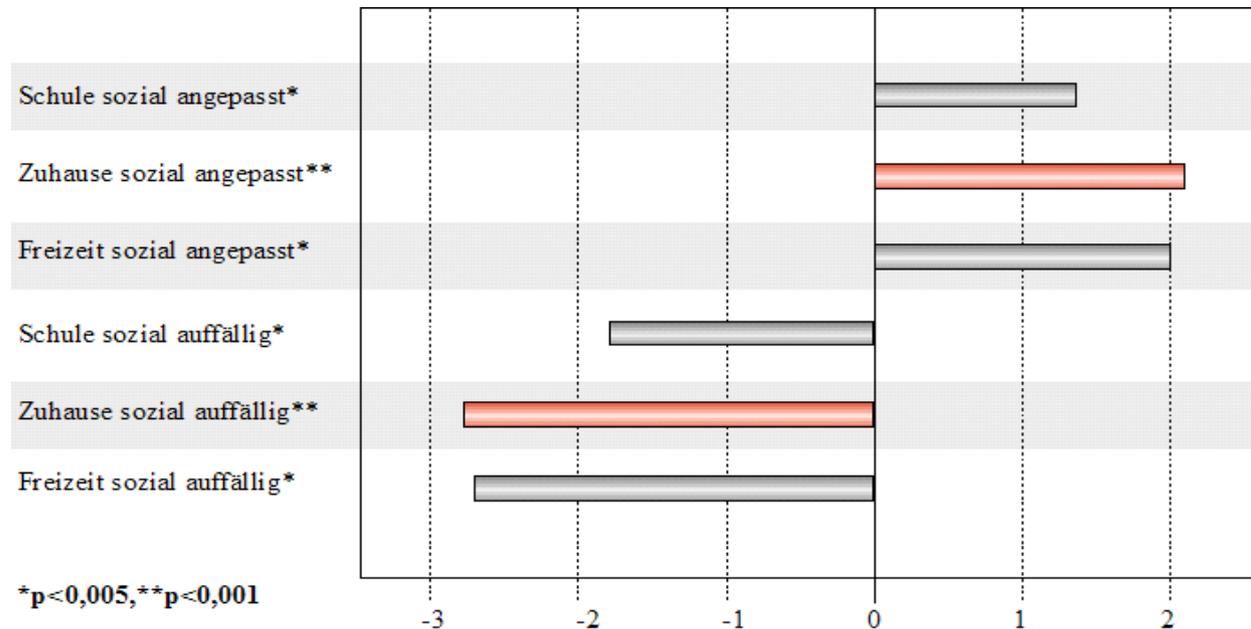
Mittelwertdifferenzen (gepaart, abhängig)
Beginn des Projektes und nach einem Jahr

N=92



Primäre Prävention im Grundschulalter

Testergebnisse: Verminderung der Aggression (bei besonders aggressiven Kindern)



EAS

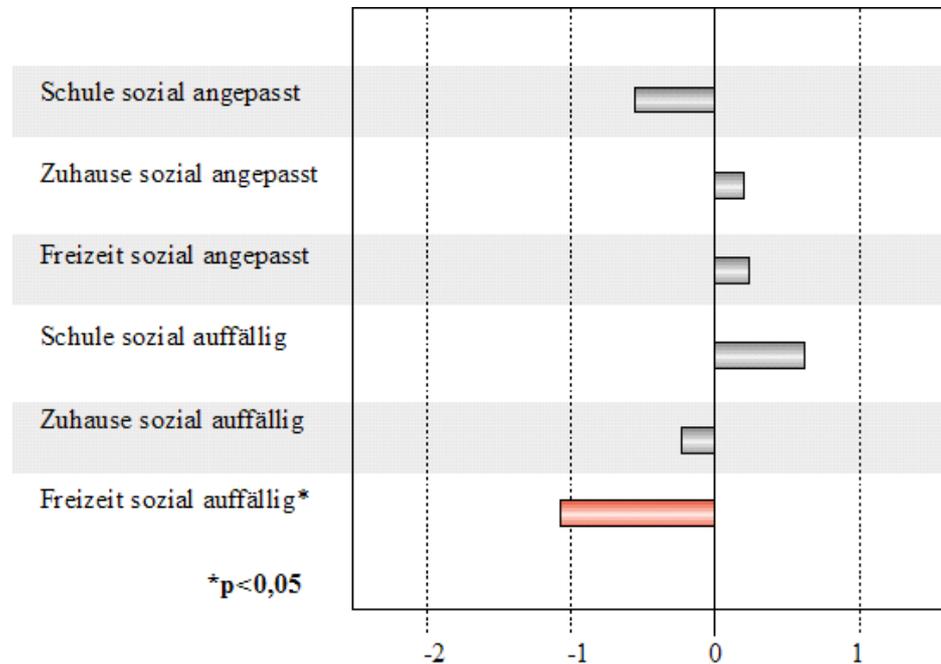
Mittelwertdifferenzen (gepaart, abhängig)
25% mit höchsten Aggressionswerten zu Beginn (>12)
Beginn des Projektes und nach einem Jahr

N=26



Primäre Prävention im Grundschulalter

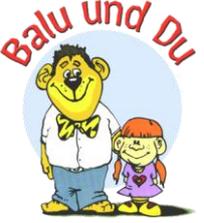
Testergebnisse: Verminderung der Aggression (bei besonders aggressionsarmen Kindern)



EAS

Mittelwertdifferenzen (gepaart, abhängig)
25% mit niedrigsten Aggressionswerten zu Beginn (<6)
Beginn des Projektes und nach einem Jahr

N=23



Primäre Prävention im Grundschulalter

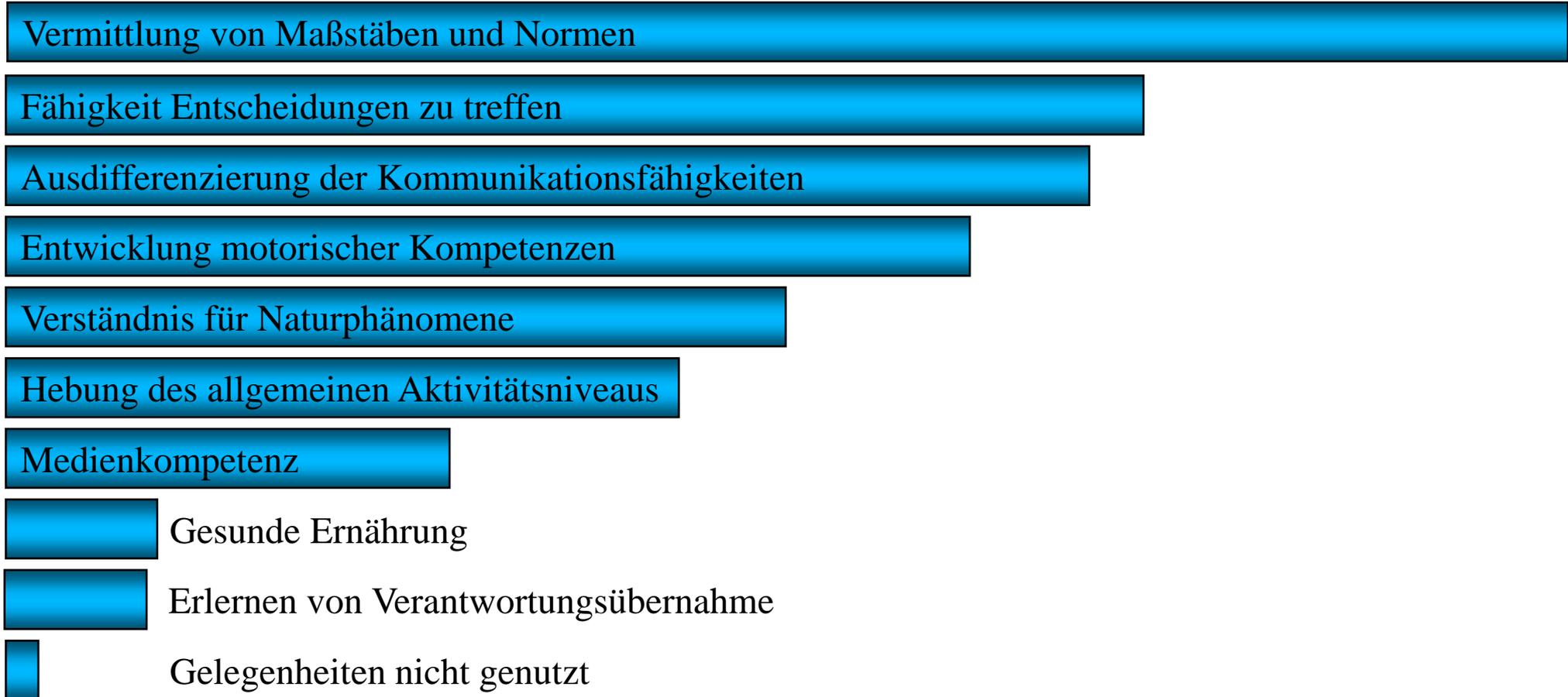
Wirkfaktoren des Projekts
Balu und Du:

Informelles Lernen
Eingehen auf “basic needs”



Primäre Prävention im Grundschulalter

Codehäufigkeiten: Informelles Lernen





Primäre Prävention im Grundschulalter

Awards und Preise des Projekts „Balu und Du“

1. **Deutscher Förderpreis Kriminalprävention, 30.9.2005**
2. **LeapFrog Learning Award, „Bestes Programm“, 7.4.2006**
3. **„Blue Sky Involve“ von Johnson Controls, 21.7.2006**
4. **„entimon“- Programm: Beispielhaftes Projekt 11/2006**
5. **Landessieger NRW: „Engagement des Monats“ 12/2006**
6. **Stiftung „Bürger für Bürger“ (NRW), 26.3.2007**
7. **Bündnis für Demokratie und Toleranz: 25.4.2008**

“



Primäre Prävention im Grundschulalter

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!



Primäre Prävention im Grundschulalter

Effektstärke (ES)

(Treatment effect)

Nach Cohen (1988)

$$\frac{M1 - M2}{\sigma \text{ (pooled)}}$$

$$d = \sigma \text{ (pooled)}$$

$$\sigma \text{ (pooled)} = \sqrt{\frac{[\sigma_1^2 + \sigma_2^2]}{2}}$$

Es gelten folgende Konventionen:

Geringe Effekte : ab .20

Mittlere Effekte: ab .50

Hohe Effekte: ab .80